

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.ДВ.03.01 «Детская литература»**

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили– Русский язык, Литература** **Объем трудоемкости:** 2 зач. ед.  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Цель дисциплины:** направлена на формирование у обучающихся системы знаний, связанных с процессом развития и особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой культуры; совершенствование навыков анализа текстов; создание базы для формирования профессиональной подготовки и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о детской литературе как части духовной культуры, об основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;
- изучение наиболее значительных произведений русской (классической и современной) и переводной детской литературы;
- ознакомление обучающихся с фактами из биографий наиболее известных отечественных и зарубежных детских писателей, авторов, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей и юношества;
- формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, его важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;
- актуализация межпредметных знаний (из области истории, культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;
- совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения школьников;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3). Дисциплина изучается в семестре А.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на	знает: содержание учебников, учебных пособий и адреса Интернет-сайтов, содержащих материалы

результаты анализа поставленной задачи	по изучаемому предмету; принципы критического анализа и оценки современных научных достижений; приемы отбора источников информации, необходимой для решения поставленных задач
	умеет: отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине и решения проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности; получать новые знания на основе ознакомления с самостоятельно отобранными источниками информации, их критического изучения, анализа и синтеза
	владеет развитым умением находить, критически анализировать, отбирать и синтезировать информацию, необходимую для решения конкретных учебных задач и проблем, связанных со сферой профессиональной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает: базовые составляющие задач, этапы их решения и действия, необходимые для решения; отличия научных фактов от мнений, оценочных суждений, интерпретаций; сущность системного подхода к решению поставленных задач
	умеет: анализировать поставленные задачи, выделяя их базовые составляющие и основные этапы решения; рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки, выявлять адекватные способы решения с учетом системного подхода; логично и аргументированно формулировать собственные суждения, касающиеся поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников учебной деятельности
	владеет умением исследовать задачи, характерные для сферы профессиональной деятельности и применять системный подход к их решению; рассматривать разные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных позиций и выбирать оптимальный вариант решения конкретной задачи, аргументируя свой выбор;
ПК-2 – Способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере литературы; состав и дидактические единицы содержания школьного учебного предмета «Литература»
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и

язык», «литература»	реализации содержания литературного образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Литература», изучаемого в школе
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания литературного образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания школьного предмета «Литература»
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает: принципы отбора учебного содержания для обучения школьников литературе (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся)
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для обучения школьников литературе (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых)
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе преподавания литературы в школе (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и литературе	знает: основы филологии, содержание учебного предмета «Литература»; принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся СОШ
	умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения литературе
	владеет знаниями в области филологии и умением использовать эти знания в ходе реализации образовательного процесса; способен отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения литературе в общеобразовательной школе

### Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр А (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Лабораторные занятия		

<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>27,8</b>	<b>27,8</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
<b>Контроль:</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

**Форма** проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (семестр А).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н. С. Балащенко.